



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool De Akker

Plaats : Putten
BRIN nummer : 13TR|C1
Onderzoeksnummer : 283604
Datum onderzoek : 4 juni 2015
Datum vaststelling : 31 augustus 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	16
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	17
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Akker heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De leerresultaten van De Akker zijn van voldoende kwaliteit.
- Directie en leraren van De Akker werken aan schooleigen doelen om leerresultaat te behalen.
- De leraren geven les volgens herkenbare en schoolbrede afspraken.
- De leraren werken met hun leerlingen aan een veilig schoolklimaat, waar respectvol wordt omgegaan met elkaar.
- Er is een heldere aansturing en verantwoording van schoolontwikkelingen en activiteiten.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De school heeft eindresultaten die in de afgelopen drie jaren twee keer boven de ondergrens lagen die de inspectie hanteert en een keer daaronder (2013). De school evalueert deze resultaten en analyseert ze om van de conclusies te leren. Er is nog geen resultaatbepaling van andere vakken of vakgebieden dan taal en rekenen-wiskunde, gebaseerd op ambities die die school heeft, passend bij de leerlingenpopulatie.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

2.1 Aanbod

Het onderwijsaanbod dat het team van De Akker realiseert, is eigentijds en actueel. Niet alleen voldoet het aan de kerndoelen, de school houdt ook rekening met de mogelijkheden en de leerwensen van de leerlingen. Er is een verrijkt aanbod voor leerlingen die meer kunnen of willen leren. Drie middagen per week werkt de school aan een geïntegreerd aanbod van de zaak- en de expressievakken met behulp van IPC (International Primary Curriculum). In de

Pedagogische Proefpraktijken (PPP), waarbij de leraren samenwerken met studenten van de lerarenopleiding, is de school volop aan het leren om het onderwijsaanbod optimaal en gedifferentieerd vorm te geven (bijvoorbeeld in het spellingonderwijs). In de kleutergroepen is gekozen voor een nieuwe werkwijze om te komen tot een verantwoord beredeneerd aanbod.

2.2 Zicht op ontwikkeling

In De Akker werkt het team met een compleet instrumentarium waarin met behulp van toetsen en observaties de leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkelingen en vorderingen. Evaluaties van de resultaten en de observatiegegevens leiden tot keuzes in de leerinhouden die zichtbaar zijn in de groepsplannen. De leraren zijn binnen de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW) lerend om de groepsgegevens steeds scherper te analyseren. De leraren voeren jaarlijks kindgesprekken. In deze context kan de school ook de portfolio's van haar leerlingen nog gebruiken. Een ontwikkelpunt is het voor de school om de afspraken die het team heeft gemaakt over de werkwijze binnen de cyclus van HGW, herkenbaar en eenduidig te borgen.

2.3 Didactisch handelen

Tijdens de lesbezoeken, die de inspecteur samen met de intern begeleider uitvoerde, is gezien dat de leraren hun vak verstaan. We zagen mooie voorbeelden van het didactisch handelen, waarbij schoolbreed zichtbaar is dat de school afspraken heeft over wat zij nastreeft in de kwaliteit van de instructie. In de groepen is ook gezien welke ontwikkelpunten en mogelijkheden de school nog heeft om haar didactisch handelen te versterken. Met behulp van coöperatieve werkvormen kan bijvoorbeeld de betrokkenheid van de leerlingen worden versterkt. De leerlingen met wie gesprekken zijn gevoerd, maakten duidelijk dat de afspraken op het gebied van klassenmanagement schoolbreed gelden en dat de uitleg van de leraren meestal duidelijk is en dat je hulp krijgt als je die nodig hebt. Ze gaven aan de wektaken te waarderen, de gedifferentieerde opzet ervan en de wijze waarop die ondersteunend zijn in hun schoolwerk.

2.4 Ondersteuning

De zorgstructuur waarin de school werkt, is onderdeel van het handelingsgericht werken. Er zijn procedures en afspraken om een tijdige signalering uit te voeren van een eventuele achterstand in de ontwikkeling van een leerling. Voor leerlingen die dat nodig hebben, zijn passende leerdoelen en een passend aanbod vastgelegd. Daarbij laten de leraren zich ondersteunen door een remedial teacher, die werkt in opdracht van de leraar. Ook hier geldt dat een bij

de school en bij de werkwijze van de school passende borging van de afspraken en procedures nog gerealiseerd moet worden.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

3.1 Schoolklimaat

De school heeft duidelijke regels vastgelegd (*Tien gouden regels*) waarin zij voor iedereen in de school (ouders en leerlingen) aangeeft welk gedrag gewenst is voor een prettige omgang met elkaar. Tijdens het inspectiebezoek is gezien dat er rust en orde was in de school, zowel in de groepen als buiten op het plein. Er werd respectvol met elkaar omgegaan, zowel de leraren met de leerlingen als de leerlingen onderling. De leerlingen, met wie de inspecteur sprak op de dag van het onderzoek, geven aan dat de leraren de tien gouden regels handhaven en dat pestgedrag nooit wordt getolereerd. Het team streeft een optimalisering van de ouderbetrokkenheid na, waarbij zij ouders ziet als partners in de vele opdrachten die er zijn ten aanzien van opvoeding en onderwijs. De ouders, met wie de inspecteur heeft gesproken op de dag van het onderzoek, geven aan dat hierin de laatste jaren veel is veranderd en verbeterd. Ze herkennen het streven van de school om ouderbetrokkenheid te versterken en waarderen de openheid die de school hierin betracht.

3.2 Veiligheid

De school kent een volledig veiligheidsbeleid dat zowel in preventieve als curatieve zin op orde is. Er zijn diverse peilingen en bevragingen die de school regelmatig uitvoert om na te gaan of de sociale veiligheidsbeleving van zowel leerlingen en leraren als ouders de kwaliteit heeft die men nastreeft. Bevindingen uit dergelijke evaluaties leiden tot conclusies en acties wanneer dat nodig is. Zo werkt de school met passende programma's die tot doel hebben de leerlingen te versterken in sociaal gedrag. In de afgelopen tijd is bovendien een aantal passende interventies uitgevoerd, onder andere met behulp van externe professionals. Er is openheid, ook naar de ouders, over deze interventies en de resultaten ervan. Daarnaast is de school zich aan het oriënteren op de invoering van leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

4.1 Evaluatie en verbetering

De school werkt vanuit een heldere en cyclische werkwijze aan haar kwaliteitszorg. Zij gebruikt daarvoor een geëigend instrument dat zij regelmatig en geagendeerd inzet. In de opmaat naar het nieuwe schoolplan, werkt het team op die manier gezamenlijk aan de inhoud ervan. Eigen ambities maken daarvan deel uit en de leerresultaten zijn om die reden het onderwerp van evaluaties en analyses. De eigen schoolnormen zijn dit schooljaar vastgelegd en verbonden met het handelen in de klassen, zoals te vinden is in de groepsplannen. Al eerder in dit rapport is opgemerkt dat de borging van de bereikte kwaliteit aan de school sterker kan in termen van vastlegging van de afspraken en procedures. Daarbij behoort ook een systematische controle en regelmatige evaluatie.

4.2 Kwaliteitscultuur

In de school is zichtbaar dat schoolbrede ontwikkelingen draagvlak kennen in het team en betrokkenheid van de leraren. In deze ontwikkelingen is een hechte relatie gelegd met de competenties van de leraren. Reflecties hierop maken integraal en actief deel uit van de gesprekkencyclus en het bekwaamheidsdossier. Daarmee laat de school zien dat de kwaliteitscultuur onderdeel is van de lerende organisatie.

4.3 Verantwoording en dialoog

De school verantwoordt haar resultaten en bereikte kwaliteit naar de belanghebbenden in haar organisatie. Het jaarlijks managementverslag en het jaarplan, dat een volledig en inzichtelijk overzicht biedt van de activiteiten en de resultaten, zijn levende documenten. De inhoud daarvan komen onder de aandacht van zowel de bestuurder als de ouders en de leraren. De school wil de ouderbetrokkenheid in de school verder uitwerken om de dialoog te versterken. De ouders met wie de inspecteur sprak, geven aan het te waarderen dat zij op verschillende manieren bij de school en haar werkwijze worden betrokken.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Akker.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd de eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur kan zich vinden in de wijze waarop verslag is gedaan van het onderzoek, dat op 4 juni 2015 heeft plaatsgevonden.

De uitkomsten van het onderzoek zijn in de namiddag op de genoemde datum met inspectie, directie, IB-er en vertegenwoordiging van het team en in aanwezigheid van directeur-bestuurder besproken.

Het feedbackgesprek, ondersteund met diverse Powerpoint-dia's, gaf een duidelijke terugblik op ontwikkeling van de school, het inspectiebezoek en de (nabije) toekomst.

Het bestuur is van mening dat de wijze waarop dit (pilot) onderzoek heeft plaatsgevonden als positief kan worden beoordeeld en is dankbaar voor datgene wat in de achterliggende jaren op de Akker is gerealiseerd en positief veranderd.

1.1. Onderwijsresultaten

Het bestuur vindt het bewaken van onderwijsresultaten belangrijk. Op school- en bovenschools niveau worden opbrengsten vastgelegd, beoordeeld en geanalyseerd in de katern opbrengsten.

Het bestuur is van mening dat het onderwijs niet alleen gericht kan zijn op lezen, taal en rekenen, maar bewaakt ook dat op andere gebieden nauwlettend wordt gevolgd welke resultaten worden geboekt.

Een voorbeeld hiervan: de aandacht voor de wereld-oriënterende vakken. In dit kader worden ten aanzien van de Akker ook de opbrengsten van het IPC-onderwijs beoordeeld.

Het bestuur heeft daarnaast in de achterliggende jaren bewuste keuzes gemaakt om te investeren in kwaliteit van bewegingsonderwijs en muziekonderwijs (gedeeltelijk ook door aanvragen van bestuurlijke subsidietrajecten). Resultaten van deze investeringen worden op meerdere niveaus besproken.

2.1. Aanbod

Optimalisering en differentiatie van het onderwijsaanbod acht het bestuur van groot belang.

Zeker ook in het kader van Passend Onderwijs.

Het realiseren van bovenschoolse intervisie in de vorm van de pedagogische proefpraktijken en met ingang van cursusjaar 2015-2016 de bovenschoolse PLG-structuur, is belangrijk om leerkrachten te ondersteunen in een zo breed mogelijk gericht onderwijsaanbod.

Na specifieke aandacht voor rekenen en spelling, staat in de komende cursusjaar het thema "gedragsproblematiek" centraal.

Tevens vindt het bestuur belangrijk dat verwijzing naar SBAO en/of SO-scholen daar waar mogelijk voorkomen moet worden en investeert met eigen financiële middelen in een nog breder (zorg) aanbod voor individuele leerlingen.

2.2. Zicht op ontwikkeling

In de achterliggende jaren is geïnvesteerd in de ontwikkeling van HGW denken en werken binnen de scholen van CNS Putten. De IB-ers van de scholen hebben daarin een belangrijke rol en positie, zijn en worden daar ook in ondersteund door externe deskundigen.

Aandachtspunt is: Op welke wijze wordt op een evenwichtige wijze schriftelijk vastgelegd en daarbij ook geborgd, dat de cyclus van HGW op een goede wijze wordt ingezet en gericht op de optimale (individuele) ontwikkeling van de leerling.

2.3 Didactisch handelen

Het bestuur is van mening dat didactisch handelen van de leerkracht zeer belangrijk is voor de ontwikkeling van de leerling.

In de achterliggende jaren is daar op meerdere niveaus, maar ook tijdens de schoolbezoeken van het bestuur, aandacht voor gevraagd.

De verantwoordelijkheid van kinderen voor het leerproces vindt het bestuur een aandachtspunt. In handreikingen is daarom ook aandacht gevraagd en inhoudelijke informatie m.b.t. diverse modellen en mogelijkheden gegeven voor de realisering van weektaken en dagtaken op schoolniveau.

In het kader van de gesprekkencyclus is er ook ruime aandacht voor het didactisch handelen van de individuele leerkracht en wordt externe coaching ter ondersteuning ingezet als daartoe aanleiding bestaat.

Binnen de structuur van de PPP en PLG wordt door middel van video-opnames ook 'meegekeken' in het didactisch handelen van de leerkracht.

2.4. Ondersteuning

Het bestuur constateert vanuit de gesprekken, rapportages en schoolbezoeken met dankbaarheid dat de zorgstructuur op de scholen op orde is. Dit is mede te danken aan de deskundigheid van de IB-ers op de scholen en dit zorgt ervoor dat het bestuur alle vertrouwen heeft in de verdere ontwikkeling van de zorgstructuur op b.s. De Akker.

3.1. Schoolklimaat

Zorg, structuur, rust en orde zijn voor CNS Putten belangrijke basisvoorwaarden om goed onderwijs te bieden. Daarbij hoort duidelijke regelgeving, maar ook duidelijke afstemming met ouders en verzorgers van leerling.

Het bestuur vindt het belangrijk om ouders als partners bij de school en de ontwikkeling van kinderen te betrekken, omdat onderwijs en opvoeding zoveel mogelijk op elkaar afgestemd moeten worden.

In het kader van communicatie-ontwikkeling en samenwerking met de ouders, wordt er in de komende jaren gezocht naar optimalisering en verbetering (daar waar mogelijk) van het partnerschap van ouders.

4.1. Evaluatie en verbetering

Het bestuur is van mening dat in de achterliggende jaren een duidelijke vooruitgang is geboekt en er sprake is van een cyclisch proces, zodat kwaliteitszorg op meerdere niveaus en schoolgeledingen, jaarlijks aandacht krijgt.

De verbinding WMKPO-schoolplan-jaarplan-managementverslag is belangrijk en zorgt voor jaarlijkse inhoudelijke gesprekken binnen ons onderwijsveld over de kwaliteitszorg, verbeter- en aandachtspunten.

In een aantal situaties geldt dat borging van kwaliteit en de vastlegging van afspraken en procedures nog verbeterd kan worden. Dit geldt ook voor b.s. De Akker.

4.2. Kwaliteitscultuur

CNS Putten heeft in de achterliggende jaren geïnvesteerd in de kwaliteitscultuur en er is een duidelijke verbinding gelegd naar de competenties van leerkrachten. Van belang hierbij is het reflecterend en analytisch denkvermogen van alle betrokkenen op de school.

Dit vraagt, maar geeft soms ook nog de nodige zorg.

Het bestuur constateert dat de kwaliteitscultuur in de achterliggende jaren op b.s. De Akker is verbeterd.

4.3. Verantwoording en dialoog

Terugkijkend constateert het bestuur dat de scholen van CNS Putten in het verleden soms te vaak 'op een eiland vertoefden'.

Op school- en bovenschools niveau treden de scholen meer naar 'buiten', verantwoord op een duidelijke wijze hoe onderwijs vorm en inhoud krijgt op de school en welke opbrengsten er worden gerealiseerd. Dit is ook merkbaar op b.s. De Akker.

Het bestuur beoordeelt dit als positief.

Samenvattend:

Het bestuur is van mening dat de school met inzet van allen die daarbij betrokken zijn, zich goed ontwikkelt.

Voor een belangrijk deel wordt dit gerealiseerd door de leerkrachten op de werkvloer en daarom vraagt de professionalisering van leerkrachten ook veel aandacht van directie en bestuur.

De aandacht voor borging en het vastleggen van afspraken, die vervolgens ook zichtbaar moeten zijn in het handelen van allen die betrokken zijn op de school is en blijft belangrijk.

Kwaliteit is: datgene wat met woorden wordt geformuleerd ook inhoudelijk te realiseren en zichtbaar, maar ook controleerbaar te maken binnen de school. Hier ligt voor de school en allen die daarbij betrokken zijn, nog een belangrijke uitdaging.

Het schoolbestuur zal in de komende jaren met name ook zicht proberen te houden op de ontwikkeling in de onderbouwgroepen (met name ook de kleutergroepen) zodat een beredeneerd aanbod en observatie-instrumenten op een goede wijze worden ingezet.

Het schoolbestuur staat positief ten opzichte van de keuze voor IPC, maar de wijze waarop e.e.a. wordt gerealiseerd in alle groepen zal ook aandacht ontvangen.

Incidenteel is geconstateerd dat de opbrengsten m.b.t. wereldoriënterende vakken in vergelijking met andere CNS scholen en/of andere scholen enigszins beneden gemiddeld scores.

De positieve ontwikkelingen die in beweging zijn gezet en/of al gerealiseerd, vragen om aandacht. Borging van e.e.a. in een tijd waarin ook steeds meer parttimers werken binnen het onderwijs is en blijft belangrijk.

De inzet van studenten en daar waar mogelijk van onderwijsassistenten kan bijdragen aan vermindering van beleefde en soms ook daadwerkelijk aanwezige werkdruk bij leerkrachten.

In het kader van OIDS, maar zeker ook in het kader van formatieve ontwikkelingen, zal er aandacht zijn voor studenten en onderwijsassistenten.

Naast de aandacht voor de individuele leerling, optimalisering van onderwijskundige processen, schriftelijke vastlegging van afspraken en protocollen, acht het bestuur het van belang "oog te hebben en te houden voor haar personeel: het kapitaal van ons onderwijs."

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Basisschool De Akker.

Op 4 juni 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse,
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie,
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen, die we samen met de intern begeleider zijn uitgevoerd.

Op 4 juni heeft de inspecteur aan het einde van de dag een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN *De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de

onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en

betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.